

4	Dutruit André UDC	PAS DE COMMENTAIRES
5	Marc Fuhrmann UDC	Le concept fait sens, la difficulté réside dans son application. Dans un monde de plus en plus compétitif ou la réussite reste qu'on le veuille ou non individuelle, l'école inclusive semble promouvoir le nivellement par le bas. Que veut dire assurer un climat scolaire non discriminant ? Il faut encourager les élèves à donner le meilleur d'eux-même, en math l'exemple serait d'avoir systématiquement des 6, ceux qui ont des 4 sont-ils discriminés ? Il semblerait que oui, Quid ? Il me semble qu'aujourd'hui cette "inclusivité" incite à l'abandon de soi par rapport au groupe (vive le socialisme). Alors que plus tard dans leur vie, leur réussite dépendra exclusivement de leurs efforts, acharnement et ténacité face aux autres en tant qu'individu.
6	Eliane Michaud Ansermet UDC	Offrir une éducation de qualité en respectant la diversité, les besoins et les capacités de chaque élève Maximiser le potentiel intellectuel, physique et social de chacun Assurer un climat scolaire non discriminant. ces 3 points font miroité une belle image de ce que nous voulons pour le futur de nos enfants, mais cela est loin d'être le cas actuellement , car il y a toujours trop d'enfants exclue du système , trop qui arrivent à rester dans le système, mais qui n'ont pas réussi à développer les apprentissage de la vie. il faut absolument ce donner les moyens de réaliser ses trois points. il faut revoir la formation des enseignants en leur donnant les moyens de réaliser cet école inclusive.
7	El Mostafa AKABA UDC	l'école Inclusive est une mutation culturelle la prise de conscience à la mise en œuvre d'institutions plus humaines. C'est une aventure humaine pour l'enfant.
8	Jean-Marc LEISER PLR	Une analyse au cas par cas, autant de l'élève qui sera accueilli que des classes et l'enseignant qui l'accueilleront. pas de standard et surtout pas de généralités. et puis absolument une formation aux enseignants, dans l'urgence sur al complication de l'enfant accueilli et ensuite, sur les techniques de gestion d'un enfant porteur d'un handicap... Ne laissons pas les enseignants livrés à eux-même.
9	Marko Bandler PS	Une place pour chacun-e selon ses capacités, et pour chacun-e selon ses besoins. L'inclusion dans le cursus normal - accompagné des moyens de soutien qui vont avec - doit être la règle, tandis que l'enseignement spécialisé doit rester une exception.
10	Eric Grand PLR	C'est très bien, il faut développer ce genre d'initiative pour maximiser le potentiel de chaque élève et développer les talents. A mettre en place rapidement pour le cursus collégial, qui à mon goût n'est pas assez adapté pour les scientifiques.
12	Gian-Reto Agramunt PLR	Je ne me prononce pas.
13	Céline Zuber PLR	Un bilan doit être réalisé de ce qui a été effectué avant tout nouveau développement de l'école inclusive.

14	Stefano Vito Bellingeri PLR	L'idée de base est bonne. Par contre, les contraintes budgétaires vont demander beaucoup de compétence au prochain Conseiller d'Etat/Conseillère d'Etat en charge du DIP pour assurer son financement et sa réussite.
15	Frammery Chloé E et E	Je l'imagine avec des classes spécialisées incluses mais distinctes des classes "standard" dans les établissements "non spécialisés". Je l'imagine avec des moyens suffisants donnés à l'école et aux enseignant.e.s afin de pouvoir mener à bien leur mission d'enseignement sans pour autant que son travail s'en trouve surchargé. Cela veut dire avoir de petits effectifs pour les classes comprenant des personnes à besoins particuliers, par exemple.
16	Séverine Golay E et E	Une école équitable serai pour moi plus adapté.
17	Anne Emery-Torracinta PS	Une école inclusive est une école qui sait s'adapter aux besoins de chaque élève, quelles que soient ses potentialités ou ses difficultés. Ce n'est donc pas réservé aux élèves handicapés. En réalité, depuis des années, les classes sont hétérogènes (notamment à l'EP) : de fait, l'école genevoise est déjà sur le chemin de l'école inclusive... mais pas toujours avec les moyens qui vont avec. Par conséquent, si l'on veut une école plus inclusive, il faut s'en donner les moyens et les financer. Pas question pour moi, de mettre en inclusion dans l'enseignement régulier des élèves à besoins particuliers ou handicapés sans moyens. Indépendamment de l'inclusion, il est aussi possible de développer l'intégration dans des bâtiments de l'enseignement régulier. À terme, il ne devrait y avoir que très peu de structures de l'enseignement spécialisé en site propre.
18	Laurence Corpataux Les Verts	Développement des compétences des enseignants liées à l'accompagnement de certains handicaps Effectifs des classes moindre Plus d'heure dévolues à un enseignant supplémentaire pour les classes concernées
19	Alberto Velasco PS	Par l'attribution de moyens supplémentaires qui se chiffrent en nombre de postes! En effet, l'école inclusive exige de la part du personnel enseignant un engagement important, en temps et en savoir.
20	Gérard SCHELLER E et E	Essentiellement en octroyant de meilleurs moyens à ce dossier.
21	Frédérique Perler Les Verts	La concrétisation de différents projets liés au développement de l'école inclusive dépendra surtout des moyens (essentiellement budgétaires) qui seront alloués au DIP par l'exécutif et par le Grand Conseil. La M-2247 déposée aussi par des députés verts résume très bien la position des Verts, et son rapport du Conseil d'Etat au Grand-Conseil décline les différents projets et perspectives en tant que plan d'action.
22	Jolanka Tchamkerten Les Verts	La concrétisation de différents projets liés au développement de l'école inclusive dépendra surtout des moyens (essentiellement budgétaires) qui seront alloués au DIP par l'exécutif et par le Grand Conseil. La M-2247 déposée aussi par des députés verts résume très bien la position des Verts, et son rapport du Conseil d'Etat au Grand-Conseil décline les différents projets et perspectives en tant que plan d'action.
23	TIGUEMOUNINE SABINE Les Verts	cf motion déposée au Grand Conseil dans ce sens MO2247
24	Aurore Bui Les Verts	J'aimerais premièrement que le développement de l'école inclusive ne fasse pas machine arrière sous la pression de politiciens qui voient d'autres prioritaires lors de la législature. Si les choses sont allées dans la

		<p>bonne direction, il reste encore à faire notamment: en matière de reconnaissance des handicaps/besoin éducatifs différents. Je reçois dans le cadre des activités Soft-Kids par exemple de trop nombreux parents qui n'osent pas dire les difficultés de leur enfant par crainte de stigmatisation. Cela implique de la sensibilisation auprès des parents et de la formation continue pour les enseignants.</p> <p>De manière plus générale, un modèle proche que l'OIECEC (Entrepreneuriat citoyen au Canada) pourrait être imaginé en Suisse. Des programmes d'apprentissage de l'entrepreneuriat commencent à faire leur apparition, mais le fait de focaliser l'entrepreneuriat sur l'initiative citoyenne a selon les différentes études réalisées une forte incidence sur la réduction du décrochage scolaire et la motivation des élèves.</p>
25	Yvan Rochat Les Verts	En mettant en œuvre la M02247
26	Stéphane Florey UDC	Cela dépendra des budgets qui seront alloués à l'école inclusive. Mais en aucun cas ce développement ne devra se faire au détriment de l'école ordinaire.
27	Valentin DUJOUX Les Verts	<ul style="list-style-type: none"> - rénovation des bâtiments et lieux de formation pour que les élèves en situation de handicap puissent étudier dans un environnement adapté - faire un état des lieux permettant de connaître les véritables besoins des élèves en situation de handicap, et pour connaître le soutien personnalisé qu'ils ont ou n'ont pas (à domicile, les aides peuvent varier ...) - en faire une priorité de la prochaine législature pour le DIP - renforcer l'engagement d'aides, d'accompagnants et de formateurs spécialisés
28	Carole-Anne Kast PS	Le modèle de l'école inclusive est fondamental et doit être développé afin de permettre à chaque élève les meilleures conditions d'apprentissage et de développement. Cela passe par l'octroi de ressources supplémentaires, aux côtés des enseignant-e-s, comme par exemple le modèle des équipes pluridisciplinaires ou les assistant-e-s à l'intégration scolaire.
29	David Martin Les Verts	
30	Gilles-Olivier BRON PLR	<p>N'en a-t-on pas déjà fait beaucoup cette législature ?</p> <p>A part revoir l'accessibilité des lieux lors de rénovation pour les PMR (Personnes à Mobilité Réduite) et engager du personnel auxiliaire pour les élèves à besoin d'encadrement accru, je ne vois pas. Je ne suis pas certain que le budget cantonal le permette.</p>
31	Monika Sommer LPR	je pense que c'est très bien pour les branches artistiques qui doivent d'office être individualisées, mais risque d'entamer le dynamisme dans les autres cas.
32	Salima Moyard PS	Elle a besoin de moyens importants, beaucoup plus qu'aujourd'hui, pour un meilleur encadrement des élèves, une meilleure formation et une meilleure information des enseignants. A terme, une petite partie des moyens de l'OMP pourrait passer à l'ordinaire mais ce n'est pas un jeu à sommes nulles: il faudra néanmoins des moyens supplémentaires. Les mentalités dans la population doivent également changer (l'inclusion au sens

		large, l'acceptation de la différence, sans jugement et vue comme source d'enrichissement pour l'entier du groupe).
33	Anne Bonvin Bonfanti Les Verts	Tout d'abord, il faudrait établir un état des lieux du nombre d'élèves concernés puis réaliser un plan d'actions chiffré. Il faut ensuite se donner les moyens de respecter la loi qui exige l'intégration de toutes et tous les élèves. L'école inclusive doit s'inscrire dans une volonté d'accessibilité universelle, seule garante de la fin des discriminations pour une importante partie de la population.
34	SYLVAIN THEVOZ PS	Cela demande bien entendu plus de moyens, plus d'attention, et un encadrement de qualité et formé. Il ne peut y avoir d'école inclusive sans de nouveaux moyens alloués au DIP.
35	Olivier BAUD EàG	Assez mal, dans le sens où il est difficile de développer quelque chose qui n'existe pas vraiment... Sérieusement, la situation est trop confuse, les représentations trop divergentes, etc. pour pouvoir expliquer ici les enjeux importants de ce dossier. Une chose est cependant claire dans le flou ambiant : l'enseignement spécialisé ne doit pas être sacrifié - ni les élèves qui en ont besoin - sur l'autel d'une volonté d'inclusion aveugle, à tout prix qui, paradoxalement, créerait de l'exclusion.
36	Caroline Marti PS	Augmentation des moyens financiers pour réduire la charge pour les enseignants qui accueillent des enfants à besoin spéciaux (diminution du nombre d'élèves par classe et engagement du personnel supplémentaire pour améliorer l'inclusion de ces élèves).
37	Thomas Wenger PS	Il faut plus de moyens pour améliorer le taux d'encadrement des élèves pour inclure ceux à besoins spéciaux et renforcer le développement des filières de formation inclusives ainsi que l'enseignement spécialisé en collaboration étroite les parents.
38	Julien Nicolet-dit-Félix Les Verts	Les objectifs de l'école inclusive sont absolument essentiels et doivent être soutenus. Leur application peut être problématique, faute de préparation, de compétences et de moyens. Il ne faut pas sous-estimer les enjeux sociaux et didactiques de l'inclusion de certains élèves.
39	Philippe Meyer PLR	A première vue, les écoles spécialisées me semblent mieux à même de répondre aux enfants souffrant d'handicap. Mais mon opinion n'est pas définitivement tranchée sur cette question.
40	Nathalie Fontanet PLR	Je suis en faveur d'une place pour chacun au contraire d'une place pour tous. Car le domaine du handicap est multiple et que chaque cas est distinct nécessitant une prise en charge différenciée. Avant la mise en œuvre d'une politique d'inclusion il convient de la définir. Aujourd'hui cela n'a pas été fait. Intégrer où? Dans des classes ordinaires ? Dans des classes spécialisées au sein d'écoles ordinaires? Qui voulons nous intégrer? Qui pouvons-nous intégrer? Comment? Avec quels moyens financiers? Le corps d'enseignant est-il formé, préparé, consentant? Pour réussir dans ce domaine, l'ensemble des acteurs doivent être partants. L'inclusion ne peut se décréter d'en haut!

		Le risque est que trop d'inclusion tue l'inclusion. Aujourd'hui par exemple ce sont les enfants souffrant de troubles DYS qui font les frais de cette volonté d'inclusion générale, non maîtrisée. Ils voient les conditions qui leur avaient été accordées revues sous prétexte d'égalité de traitement avec les autres formes de handicap.
41	VIDONNE Thierry PBD	Je n'en ai aucune idée
42	Badia LUTHI PS	L'école inclusive représente un très bon programme d'intégration scolaire et sociale du fait qu'il concerne l'ensemble des élèves. Néanmoins, certaines lacunes sont bien relevées dans des rapports de différentes associations. Ainsi, on peut s'appuyer sur les remarques et les propositions dressés dans ces écrits. Cela contribuera à soutenir ce dispositif d'une manière plus concrète puisque on se basera sur des besoins réels relevés directement du terrain.
43	Sabine Latour Les Verts	N'ai pas suffisamment de connaissance en la matière pour pouvoir commenter.
44	Jauch Caroline La liste Femmes	Je ne l'imagine pas. L'école inclusive est un leurre.
45	Diego Esteban PS	Pas assez de connaissances sur la question.
46	Sandrine Salerno PS	Il s'agit de se battre pour obtenir les moyens humains et financiers de renforcer l'accompagnement des élèves en difficultés temporairement ou durablement. Les prises en charge d'élèves avec des besoins spécifiques nécessitent des ressources, de la formation et des capacités d'adaptation des enseignant-e-s et des écoles.
47	Cyril Mizrahi PS	Je pense que l'école inclusive doit être un changement de paradigme et non un concept un peu creux ou une accumulation de projets pilotes et de dispositifs disparates. Il s'agit de développer une école qui soit accessible à tous les élèves, et non seulement à ceux qui correspondent à une certaine norme. Pour les élèves en situation de handicap, question que je connais le mieux, il en va de leur droit à être scolarisé en principe dans l'école de leur quartier, garanti notamment par la Convention de l'ONU sur les droits des personnes handicapées (CDPH). Il faut que l'école ordinaire dispose de moyens supplémentaires pour permettre par ex. des classes à effectifs réduits ou encore avec deux enseignant-e-s., pour pouvoir y inclure par ex. des élèves avec autisme qui sont actuellement dans des structures spécialisées. La classe spécialisée au sein d'un établissement ordinaire devrait être le niveau minimal d'inclusion et remplacer les établissements séparés. L'OMP devrait intervenir comme une structure d'appui, un centre de compétences, et non comme une "école dans l'école". Ainsi, à terme, davantage d'enseignant-e-s spécialisés devraient intervenir en milieu ordinaire.
48	Nicolas Clémence PS	L'école inclusive est un thème important pour les socialistes, et en particulier vu le bilan et les projets d'Anne Emery-Torracinta. En particulier, il faut en garantir la gratuité, s'assurer qu'une formation non sexiste soit donnée aux enseignant-e-s, éducateur-trice-s, assistant-e-s sociaux-ales, animateur-trice-s, renforcer les filières de formation inclusives ainsi que l'enseignement spécialisé, soutenir les enfants et jeunes en situation de handicap, collaborer avec les parents, les médecins, renforcer l'apprentissage du français et des langues et

		cultures d'origine pour les nouveaux-elles arrivant-e-s et personnes allophones, renforcer les cours d'éducation citoyenne
49	Michèle Rouillet PLR	L'école inclusive part d'une belle idée. Mais, ce concept est trop flou. Inclure dans des classes ordinaires des élèves avec handicap ne s'improvise pas. Chaque situation doit être évaluée en fonction des critères des besoins de l'élève, des enseignants, des structures à mettre en place et du suivi avec d'autres partenaires (médecins, psychologues, sociologues, parents, etc.)
50	Denis Chiaradonna PS	Donner les moyens pour personnaliser l'enseignement et s'adapter aux besoins de chaque élève
51	Pierre Eckert Les Verts	La motion déposée par des Député-e-s Verts et d'autres partis résume parfaitement la position du parti sur l'école inclusive. http://ge.ch/grandconseil/data/texte/M02247.pdf
52	Pierre Maudet PLR	Comme beaucoup, j'avoue avoir de la peine à cerner ce que signifie ce terme. Si je partage la vision que l'école doit offrir à chaque enfant l'environnement scolaire le plus adapté qui lui permettra de maximiser son potentiel. Je suis par contre plus circonspect sur son application tant il me semble compliqué d'avoir un accueil identique pour chacun, idem pour la formation des enseignants qui n'est pas forcément adaptée pour prendre en charge certaines situations. Je pense ainsi que l'école spécialisée ne doit pas totalement fusionner avec l'école «normale» tant la prise en charge de certains élèves sera plus adéquate, pour le corps enseignant et pour eux-mêmes, dans une structure adaptée.
53	François LEFORT Les Verts	Lire motion déposée par des Député-e-s Verts et d'autres partis qui résument parfaitement la position du parti sur l'école inclusive. http://ge.ch/grandconseil/data/texte/M02247.pdf
54	Bénédicte Amsellem-Ossipow Les Verts	Mieux allouer les moyens à disposition pour réaliser l'école inclusive telle que définie par le cadre légal. Améliorer la formation des enseignants à cet égard.
55	Grégoire Carasso PS	Avec des moyens additionnels - l'inclusion ne devrait-elle pas être, fondamentalement, au cœur du projet de formation?
56	Murielle Regamey E et E	Je l'imagine avec des moyens suffisants donnés à l'école et aux enseignant.e.s afin de pouvoir mener à bien leur mission d'enseignement. Je l'imagine avec des classes inclusives et hétérogènes au moins jusqu'à la fin de l'école obligatoire, fin de 11ème, afin de favoriser l'entraide, la sociabilisation, la valorisation des points forts de chacun et la reconnaissance que chacun a des points faibles et besoin d'aide dans un domaine ou un autre, ce qui implique évidemment une non hiérarchisation des matières enseignées comme c'est le cas actuellement. Et des petits effectifs pour certaines classes ou cours comprenant des personnes à besoins particuliers.
57	Christoph Bult E et E	En parallèle.
58	Denis BUCHER Les Verts	Voici la motion déposée par des Député-e-s Verts et d'autres partis qui résument parfaitement la position des Verts genevois sur l'école inclusive. http://ge.ch/grandconseil/data/texte/M02247.pdf

59	Claudia Heberlein Simonett les Verts	
60	ISABELLE DESCOMBES Les Verts	Par une réflexion, une concertation avec les associations et les parents. Une meilleure information aux élèves et une loi votée pour protéger et encadrer les enfants à besoin spécifiques
61	Elias Geoffroy Les Verts	Lire motion déposée par des Député-e- s Verts et d'autres partis qui résument parfaitement la position du parti sur l'école inclusive. http://ge.ch/grandconseil/data/texte/M02247.pdf
62	Alexandre de Senarclens PLR	Je suis favorable aux classes intégrées qui permettent une intégration au sein des établissements. Pour ce qui concerne l'intégration d'un élève handicapé en classe ordinaire, il convient de relever qu'il y a de belles réussites, mais également des échecs. Chaque handicap est particulier et nécessite des moyens toujours différents. Or, ce qui se fait maintenant n'est pas toujours adapté. Pour réussir, plusieurs conditions doivent être réunies, à savoir des professeurs volontaires, une bonne répartition entre les classes et entre les écoles et une grande souplesse pour attribuer les moyens en fonction des besoins de l'élève et réagir en fonction de l'évolution de la situation.
63	Sanja Duvnjak E et E	Il faudrait des classes répondant aux besoins de profils différents d'élèves et réparties de façon proportionnelle à ses besoins sur le territoire du canton.
64	Philippe NOËL Les Verts	Des moyens supplémentaires (personnel, budget et des formations adéquates)
65	Delphine Klopfenstein Brogгинi Les Verts	Voir cette motion déposée par les Verts http://ge.ch/grandconseil/data/texte/M02247.pdf
66	Michel Vincent EàG	L'école inclusive part d'une bonne approche, plus humaine (meilleure intégration des élèves avec difficultés ou handicap), mais son succès est étroitement lié aux moyens mis en place, qui doivent être suffisants pour cette nouvelle mission, plus complexe et exigeante. Le système de formation doit pouvoir répondre aux besoins de tous les élèves.
67	Aude Martenot EàG	Il est difficile de développer quelque chose qui n'existe pas vraiment... Il est très compliqué d'expliquer ici les enjeux importants de ce dossier. Ce qui est crucial avant tout, c'est de stopper les exclusions.
68	Jocelyne Haller EàG	Pour qu'elle ait du sens, l'école inclusive doit se doter des moyens nécessaires pour simplement exister et devenir une pratique courante, plutôt que des expériences isolées. C'est une question centrale. L'expérience montre que les enseignants, les parents et les autres acteurs concernés sont en mesure, et pour beaucoup ont la volonté, de réaliser l'école inclusive. Mais cela demande du temps pour une disponibilité supplémentaire pour l'élève, pour la coordination que requiert cette démarche avec les autres acteurs, pour le travail particulier avec les autres élèves afin qu'ils soient pleinement partenaires de l'inclusion.
69	Marjorie de Chastonay Les Verts	L'école inclusive est inscrite dans la loi. A partir de là, il s'agit de la mettre en application.

		<p>Pour éviter des dysfonctionnements, il faudrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> - créer des passerelles effectives entre l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé (à l'heure actuelle, il s'agit de 2 enseignements séparés) <p>réallouer les ressources humaines existantes et compétentes qui travaillent dans l'enseignement spécialisé en les transférant dans l'enseignement régulier (tout en gardant des espaces de vie et des salles de retour au calme pour les situations complexes).</p> <p>Les moyens doivent être alloués au terrain de l'école inclusive, à savoir l'enseignement régulier.</p> <p>Il faut davantage d'équipes pluri-disciplinaires dans les écoles. Ces équipes seront aussi une ressource pour les enseignants réguliers et les autres élèves.</p> <p>Il faudrait des assistants à l'intégration scolaire (accompagnants), formés et inclus dans les équipes.</p> <p>Former et informer TOUS les enseignants, de l'enseignement régulier et du spécialisé, à l'accueil et l'accompagnement des élèves migrants et/ou à besoins spécifiques.</p> <p>Réduire les effectifs dans les classes.</p> <p>Améliorer l'accessibilité des bâtiments scolaires aux élèves à mobilité réduite.</p> <p>L'école inclusive peut permettre aux élèves en difficulté de bénéficier de personnes formées et compétentes sur leur lieu d'études. « Un système éducatif inclusif profite à tous les apprenants sans laisser aucun individu ou groupe de côté, en s'appuyant sur les valeurs de la démocratie, de la tolérance et du respect des différences. » (Motion 2247) L'école inclusive permet aussi aux élèves du milieu régulier de développer des compétences sociales, d'autonomie, de valorisation et de responsabilisation.</p>
70	Julie Peradotto EàG	<p>Assez mal, dans le sens où il est difficile de développer quelque chose qui n'existe pas vraiment...</p> <p>Sérieusement, la situation est trop confuse, les représentations trop divergentes, etc. pour pouvoir expliquer ici les enjeux importants de ce dossier. Une chose est cependant claire dans le flou ambiant : l'enseignement spécialisé ne doit pas être sacrifié - ni les élèves qui en ont besoin - sur l'autel d'une volonté d'inclusion aveugle, à tout prix qui, paradoxalement, créerait de l'exclusion.</p>
71	Thierry Apothéloz PS	<p>L'école inclusive, c'est de maximiser, lorsque cela est possible, la possibilité pour tou.te.s de suivre une scolarité normale dans une école ordinaire. C'est un vrai choix de société et je pense qu'il convient de tendre vers cet idéal. L'école inclusive est une vision que je partage mais qui nécessite beaucoup de moyens. Elle se fait progressivement en évitant de déshabiller Jean pour habiller Jacques. Il faut impliquer le Parlement genevois dans cette volonté commune aux fins qu'ils octroient les moyens nécessaires à son développement. L'école inclusive nécessite également une formation adéquate des enseignant.e.s ainsi que des appuis appropriés. Suivant les situations, je suis favorable à développer de la supervision et de l'intervision.</p>

72	Jean-David Christinat EàG	Assez mal, dans le sens où il est difficile de développer quelque chose qui n'existe pas vraiment... Sérieusement, la situation est trop confuse, les représentations trop divergentes, etc. pour pouvoir expliquer ici les enjeux importants de ce dossier. Une chose est cependant claire dans le flou ambiant : l'enseignement spécialisé ne doit pas être sacrifié - ni les élèves qui en ont besoin - sur l'autel d'une volonté d'inclusion aveugle, à tout prix qui, paradoxalement, créerait de l'exclusion.
73	???	Sérieusement, la situation est trop confuse, les représentations trop divergentes, etc. pour pouvoir expliquer ici les enjeux importants de ce dossier.