



## Commission interne de l'enseignement et de l'éducation spécialisées du 21 mai 2015

### Compte-rendu

On rencontre une certaine difficulté en ce moment à coordonner les actions entre CP et SPG. L'information remonte mal, la direction ne communiquant pas les informations à la SPG. Fort de ce constat, et parce que les séances avec le secrétariat général ne suffisent pas à régler tous les problèmes, il faut que la SPG demande que soient réinstaurées les séances régulières de discussion avec la DGOMP.

Les informations passent mal vers les RCS. Les regroupements qui ont un responsable pédagogique ont les informations via les séances prévues pour les RP. Mais les autres, reçoivent certaines informations bien plus tard, voire pas du tout. Ces regroupements participaient à une expérience pilote qui allait être rediscutée, ce qui n'a jamais été fait. Ces regroupements ont pu bénéficier d'heures de décharges ces deux dernières années contrairement aux autres, créant ainsi un certain disparité. C'est un des problèmes à soulever lors d'une première séance avec la DGOMP

Problème de la fermeture des RCS: c'est un mauvais signe, parce que c'est un dispositif intégratif (inclusif?) par excellence. A demander à la DGOMP:

- Les chiffres des signalements dans le canton (ils nous disent toujours que la population concernée par les RCS diminue chaque année...)
- Explication sur la différence de perception entre l'avis des enseignants, qui peuvent identifier beaucoup d'élèves qui pourraient profiter du cadre d'une classe de RCS et la direction qui ferme parce qu'il n'y a plus assez d'élèves pour un effectif de classe spécialisée.
- La SPG pourrait demander l'ouverture d'un groupe de travail sur le sujet dès la rentrée.

On ne comprend pas toujours la politique de l'OMP à ce sujet:

- RCS: on ferme des dispositifs qui entrent en plein dans le projet de l'école inclusive.
- Par rapport aux EFP, où en est-on?
- Dispositifs en lien avec l'école inclusive (DIAMS, éducateur dans les établissements ordinaires, équipes polyvalentes), quelle est l'implication de l'OMP dans ces projets? Quelle est l'analyse en cours de projet, pour quel développement à venir?
- Recrutement du personnel: engagement de remplacement sur le banc? etc.

La commission interne a bien compris les consignes pour les journées administratives de cette année. Cela dit, le problème n'est pas réglé, et la SPG va relancer la demande de pouvoir bénéficier de ces journées pour les lieux qui en ont besoin et en font la demande. Les fins d'années scolaires sont lourdes, les enseignants sont surchargés et peinent à tout gérer, notamment les nombreux rapports à rédiger. L'organisation des classes doit se faire à la va vite, sans réflexion préalable. Les élèves ne sont plus que des dossiers ou des numéros qu'on n'a plus le temps de traiter correctement. Gestion totalement insatisfaisante. Les enseignants ont besoin de temps pour mieux organiser les choses en vue d'un vrai projet pour les élèves et de la mise en place d'une vraie dynamique de groupe.

*Prise de notes: Laurent Vité*