



ASSEMBLÉE DES DÉLÉGUÉ-E-S

18 septembre 2012

SONDAGE BULLETIN SCOLAIRE 1P-2P

Tendances du sondage

En 1P

Les enseignantes ne veulent pas d'un système de croix pour l'évaluation des apprentissages de la vie scolaire.

Les commentaires oraux sont plébiscités au deuxième et troisième trimestre.

Concernant les commentaires écrits, les avis sont partagés d'où la nécessité d'analyser ce résultat avec attention, tant les avis sont partagés. Si le département fait le choix de maintenir le principe de commentaires écrits, ceux-ci ne doivent intervenir qu'au troisième trimestre.

Commentaires des enseignantes

Au vu des commentaires récoltés, on peut dire que les enseignant-e-s souhaitent laisser du temps aux élèves pour s'habituer au système scolaire. En effet, les apprentissages à cet âge-là sont réels mais peu stabilisés, il est donc difficile de les figer par des croix ou des commentaires écrits à un moment donné durant cette première année. Par contre, il est important que les parents soient informés (commentaires oraux), voire que les difficultés soient signalées par écrit, lorsque celles-ci sont importantes. Suggestion: on pourrait signaler ces difficultés en mentionnant les aides apportées à l'enfant pour assumer ses apprentissages.

En 2P

Pour les apprentissages de la vie scolaire, les enseignantes sont assez partagées sur la question des croix. A une très faible majorité, elles y seraient favorables.

Par contre les commentaires oraux sont plutôt bien accueillis, répartis sur les trois trimestres (ce qui impliquerait trois rencontres avec les familles).

Les commentaires écrits seraient utiles aux enseignantes au troisième trimestre.

A propos de l'évaluation des domaines d'apprentissages, les enseignantes sont très partagées sur l'idée de n'évaluer que le français et les mathématiques. En revanche, ce qui est très clair, c'est que le système de notation par des croix ne convainc pas du tout.

Des commentaires pour mettre en avant les points forts et signaler clairement les mesures d'aides mises en oeuvre est accepté par les collègues, pour autant que ce ne soit pas chaque trimestre, mais une fois par année (le troisième trimestre).

Commentaires des enseignantes

La SPG constate que les enseignantes souhaitent tenir compte de tout ce que l'élève fait dans sa journée scolaire, et pas seulement de ce qui se passe en français et en mathématiques. Le problème est de savoir comment évaluer tous les domaines sans stigmatiser l'élève (cette question est particulièrement aigüe lorsque l'élève est en difficulté). Plusieurs collègues trouvent pratique la mention de l'ancien bulletin "votre enfant sera suivi avec attention", certaines ne la trouvant pas très adéquate. Mais personne ne remet en question l'idée d'informer les parents et les autres collègues, la nécessité d'agir vite et efficacement auprès d'un élève rencontrant des difficultés (l'année d'après par exemple).

Enfin, et cette remarque vaut pour les deux degrés concernés, il est urgent de reprendre la réflexion sur le portfolio ou dossier d'évaluation et d'en développer les pratiques dans les établissements, non seulement sur le plan de la présence de ces documents, mais également du point de vue de leur utilisation comme outil d'information pour les élèves, leur famille et les autres enseignantes.