

(Temps total: 3 semaines, 20 périodes d'enseignement)

5P	Unité ÉDUCATION A LA CITOYENNETE Moi et les autres	
Séances MMF	Déroulement MMF	Prolongements
1	<p>DIRE Débattre pour élucider un texte à visée argumentative <i>Texte « Borka » et CD (Manuel p.44)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">PER: Comprendre des textes oraux (texte qui raconte) p.42 L1.23</div>	<p>ORTHOGRAPHE une oie/une noix</p> <p>BDL: « Ça roule avec Charlotte »</p>
2a 2b	<p>DIRE Participer à un débat <i>Photo enfant handicapé (Manuel p. 45)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">PER: Produire des textes oraux (texte qui argumente) p.50 L1.24</div> <p>ECRIRE Rédiger les décisions</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">PER: Écrire des textes (texte qui argumente) p.36 L1.21 Mise en commun:</div>	<p>Pour susciter d'autres débats, on trouve des idées dans les séquences didactiques du service du F (cahiers n° 54,29,...) et dans COROME Séquence 5 (par ex fiche 1 ou p.171)</p> <p>L'Ens regroupe les productions des é dans un document On distingue, dans le document, anecdotique/solutions ORTHOGRAPHE Les é corrigent leur production à l'aide du document</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">PER: Orthographe lexicale p.62 L1.26</div>
3	<p>LIRE Lire et analyser des comptes rendu (<i>fiche 1</i>) <i>(fiche 2)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">PER: Lire(texte qui argumente)p.28 L1.21</div>	<p>FI PRODUCTION Débat de vie de classe (par ex: Problèmes dans le couloir) →écriture collective du compte rendu</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">PER: Écrire des textes (texte qui argumente/relate) p.36 L1.22</div>

4	<p>LIRE Repérer le rôle particulier de l'OJ (<i>fiche 3</i>) (Difficile, à cet âge, de produire en remontant le temps)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PER: Lire(texte qui argumente)p.28 L1.21</p> <p>FDL Reconnaître le verbe - les v. à l'INFINITIF <i>Fiche B1,B2</i></p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PER: Les classes grammaticales p.60 L1.26</p>	<p>FI PRODUCTION Produire l'OJ du prochain débat de classe</p> <p><i>Fiches 1986 101, 98</i> <i>L'île aux mots Manuel p. 155</i></p>
		<p>FI PRODUCTION Débat sur les chiens en ville->compte rendu avec une amorce collective.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PER: Produire des textes oraux (qui argumente) p.50 L1.24 Écrire des textes (texte qui relate) p.36 L1.26</p> <p>L'Ens regroupe des productions d'é dans un document. ORTHOGRAPHE Les é corrigent leur production à l'aide du document.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PER: Orthographe lexicale p.62 L1.26</p>
		<p>FI PRODUCTION Nouveau débat de vie de classe —écriture par groupes du compte rendu. L'Ens regroupe des productions d'é dans un document. ORTHOGRAPHE Les é corrigent leur production à l'aide du document.</p>
5	<p>DIRE Comparer 2 versions d'un même débat (<i>fiche 5</i>)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PER: Comprendre des textes oraux variés et les identifier p.42 L1.23</p> <p>LIRE Repérer les arguments et les formulations spécifiques aux prises de position des locuteurs (<i>fiche 6</i>)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PER: Comprendre des textes oraux (texte qui argumente p.44 L1.23</p>	

6	<p>ECRIRE</p> <p>Rédiger le compte rendu du débat entre Paul et Marc</p> <p style="text-align: right;">PER: Écrire des textes (texte qui argumente/relate) p.36 L1.22</p>	
7a	<p>FDL</p> <p>Construire des mots pour dire le contraire</p> <p style="text-align: right;">PER: Vocabulaire (dérivation) p.66 L1.26</p>	<p>VOCABULAIRE</p> <p><i>Fiches 1986 51,52,53,54,55</i></p>
7b	<p>Exprimer le contraire en changeant un mot ou en construisant une phrase négative</p> <p style="text-align: right;">PER: Voc (sens opposé) p.64 L1.26 Gramm (forme négative) p.60 L.26</p>	<p><i>Fiches 1986 56,57,58</i></p> <p>EVALUATION FII Voc-Gramm</p>
8	<p>LIRE</p> <p>Comprendre un texte à visée argumentative</p> <p>Prendre conscience qu'un texte littéraire peut permettre une réflexion sur la citoyenneté (<i>fiche 9</i>)</p> <p style="text-align: right;">PER: Comprendre des textes oraux (texte qui raconte) p.42 L1.23</p>	
9	Fiche synthèse	
10	<p>DIRE</p> <p>Débattre pour répondre à une question posée</p> <p>ECRIRE</p> <p>Rédiger le compte rendu du débat</p>	<p>EVALUATION FI Production orale (argumenter)</p> <p>Production écrite (relater)</p>
11	<p>FDL</p> <p>Réviser l'orthographe de son texte</p>	<p style="text-align: right;">PER: Produire des textes oraux (qui argumente) p.50 L1.24 Écrire des textes(texte qui argumente/relate) p.36 L1.22</p>